

人工智能学院领导班子任期述职述廉报告

张军同志任期述职述廉报告

人工智能学院教学副院长 张军

1、工作成绩总结：

围绕中心，服务大局，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，始终贯彻以立德树人为主线，以 OBE 理念为指导全面推动本科人才培养体系建设。切实将本科人才培养作为导向，本院学科竞赛、本科生科研项目和项目式教学等均向外学院教师开放。在师资一直严重不足，教学管理架构暂时无法建立，学院尚未建立绩效分配，绝大多数教师对国内教学体系不熟悉的情况下，本人在完成本职科研工作以及年实际授课 112 课时（未计入班级规模人数、双语等各类课程系数）的同时取得以下成绩：

1.1 探索覆盖大多数学生的 OBE 理念教学途径，寻找提高人才培养质量的新模式

（一）组织本院和外院教师带队参加大创和各类竞赛，40% 以上学生参与

竞赛获国家级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项；省部级一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项；校级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。

大创获国家级创新 1 项、区级创新 8 项、国家级创业 1 项、区级创业 6 项、校级创新 10 项、校级创业 5 项。

（二）欧林工学院项目式教学模式的试点

以“程序设计与问题求解”课程作为试点，将理论与实践部分改造成围绕水下机器人项目的进展而施行，结合课堂教学、课程实验和项目的形式，推动学生以目标为导向主动思考、主动学习，培养团队合作和跨学科思维能力。

成立项目式教学导师组，由跨学院理论授课、实验教学、学科竞赛各方面导师组成虚拟教研室，定期召开组会，总结经验教训，讨论和调整教学计划和进程。

（三）与学工一起组织开展本科生科研项目（URP）计划

设立 URP 基金，以学生和导师双向选择的方式立项并给予资金支持。第一批共有 50 名大二学生参加 9 个导师团队，占年级总人数的 52%，URP 项目学生绝大多数意向读研。第二批共有 114 名大二学生参加 14 个院内、6 个院外导师团队，占年级总人数的 74%。并针对时间冲突的问题，将 URP 项目纳入“第二课堂”系列课程，参与并合格结题的学生获得相应学分。

（四）校企合作办学

2020 年华为与本院签署战略合作协议，成立桂电华为联合创新中心，由本人担任主任，在科研合作、人才培养、活动赞助、实习、培训等方面深度合作。并联合打造以教学为核心，人工智能学科方向的实训课程，总计 608 个课时，丰富了桂电及本学院的教学体系。

1.2 探索完善人才培养方案

进一步加强数理基础教学，加强后的数理课程共 29.5 学分。3 名学生攻读第二学位。2021 年制订本科转专业工作方案，已转入 2 名学生。

1.3 探索完善师资建设新模式

（一）组织教师积极参加华为公司师资培训

为推进与华为的人才培养合作，提升教学质量水平，组织教师参加华为信息与网络技术学院（ICT）培训班学习。组织三位教师积极参与华为基座产教融合协同育人项目，并带领 6 名学生参加鲲鹏、昇鹏课内实验培训。

（二）组织教师积极申报教改项目

李玉洁和莫尧尧申请 2021 年区本科教学改革工程项目，两个项目被立项为“一般项目 B 类”。张军申报并获批 2022 年教育部产学合作协同育人项目。

（三）建立老带新帮扶机制

针对青年教师成长，学院配备教学指导（Teaching Mentor）与研究指导（Research Mentor）。

2、廉洁建设总结：

2.1 加强廉政学习，廉洁自律

高度重视自身建设，在政治上、思想上、行动上始终同党中央保持高度一致，注重为人师表，以身作则。在公务和社交活动中严格做到廉洁自律、奉公守法，从未利用职权和职务上的影响为自己、亲友及身边工作人员谋取不正当利益。对于分管的教学

经费预算与使用，严守规范和流程。各项经费均和其他领导一起作为共同负责人，由任课教师根据需求提出预算，经领导班子集体讨论确定，并由行政秘书负责具体招标采购。

2.2 坚持民主集中，履行岗位职责

严格遵守和执行民主集中制各项原则和制度，始终坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”。全力维护班子的团结，倾听群众尤其是青年教师的意见和要求。以学院长远发展为目标，努力做到评价机制和资源向人才培养倾斜，注重公平性、积极性的维护。

3、存在的问题、原因及努力的方向：

3.1 师资力量严重不足、入职教师无教学经验，不熟悉国内教学体系

1) 目前共三个年级 413 名本科生，而专任教师只有 15 名，实验教师 1 名，其中 6 名今年新招。

2) 师资力量严重不足，制约了教学管理架构的搭建，如计划要到 22 年下半年成立学院本科教学委员会，各项管理工作只能通过加班加点完成。

3) 16 名教师中 11 名在入职前无教学经验，其余 5 名中 3 位是从国外引进，无国内授课经验。因而本院教师需要一定时间熟悉和理解国内教学体系尤其是一流专业和一流课程建设、工程认证、各级教学成果奖申报等。

3.2 OBE 理念教学模式的继续探索推进

1) 项目式教学试点面临的最大问题是如何维持由跨学院和跨学科导师组成的导师组的积极性和稳定性；另外教学和实践无缝衔接的项目式教学需要更多的支持。

2) 学院教学绩效和管理绩效的评价与分配机制应早日建立，这样才能更有效地推进 OBE 理念教学改革和教学管理。